**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÈCNICA Nº 46**

**SEDE: PUEYRREDÓN 1250**

**SUB-SEDE: PUEYRREDÓN 924**

**RAMOS MEJIA, LA MATANZA**

[**WWW.INSTITUTO46.EDU.AR**](http://WWW.INSTITUTO46.EDU.AR) **- @INSTITUTO.46**

**PROGRAMA**

**CARRERA: Profesorado en Geografía.**

**ESPACIO CURRICULAR: Perspectiva Ambiental II.**

**CURSO: 3º Año.**

**DOCENTE: Desimone, Mariana.**

**CORREO ELECTRÓNICO: marianadesimone@abc.gob.ar**

**CICLO LECTIVO: 2024.**

**HORARIO SEMANAL: Lunes, 20:30 a 22:30hs.**

**Expectativas de Logro:**

* Desarrollar aptitudes en el manejo de fuentes bibliográficas y cartográficas.
* Identificación de los recursos naturales, su manejo y valoración espacio-temporal.
* Reconocer a los diversos actores sociales involucrados en el manejo de los recursos.
* Analizar el impacto de la sociedad y el avance tecnológico en el ambiente.
* Conocer los elementos del medio ambiente, sus recursos y su interacción dinámica.
* Conocer la relación entre riesgo natural y vulnerabilidad social.
* Distinguir los problemas ambientales a escala global/regional y local.
* Desarrollar competencias en el estudio de problemas ambientales.
* Identificar el rol de género dentro del modelo de producción vigente.
* Valoración y análisis crítico de los diversos modelos alternativos de producción.

**Contenidos:**

**Unidad N.º 1 :** **Territorio, recursos naturales , sociedad y desarrollo sustentable.**

Territorio-territorialidad, elementos de la naturaleza. Relación entre elementos naturales,

recursos naturales, sociedades y ambiente. Tipos de recursos, manejo de los mismos.

Recursos naturales como bienes comunes, colectivos y privados. Acumulación por

desposesión. Concepto de consumo/consumismo. Perspectiva histórica sobre la visión de

naturaleza.

**Bibliografía obligatoria:**

* Blanco, J.(2009).- Elementos teóricos y conceptuales implicados en el análisis del espacio geográfico. En Gurevich R. y Fernández Caso R. (Coordinadores).Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza (pp.37-62). Editorial Biblos.
* Reboratti, C. (2000). La sociedad y su ambiente, El ambiente como recurso, El ambiente como escenario. En Ambiente y Sociedad: Conceptos y relaciones

( pp.7-19) (55 -72) Editorial Ariel

* Rosemberg, V. (2021). Colección de derechos humanos, género y E.S.I. (pp.24 38). Ministerio de Educación de la Nación Argentina
* Harvey, D. (2005). El *“nuevo” imperialismo: acumulación por desposesión.* Editorial Clacso.
* Bauman Z. (2007). Vida de Consumo. (pp.43-76). Editorial Efe.
* Gudynas, E. (1999). Imágenes, ideas y conceptos sobre la naturaleza. Revista Persona y Sociedad.
* Bachmann, L. (2011). Recursos naturales y servicios ambientales. Reflexiones sobre tipos de manejo. En Gurevich R.(Comp.), Ambiente y educación. Una apuesta al futuro. Editorial Paidós

**Unidad Nº2:** **Aprovechamiento, degradación, agotamiento y conservación de los**

**recursos naturales. Transformación del ambiente / Papel de la tecnología. Estudios de caso.**

Recorrido histórico sobre la apropiación de los recursos naturales, así como también su

impacto sobre el ambiente. Explotación de los recursos naturales en Argentina bajo

diferentes modelos de producción y desarrollo. Transformaciones espaciales debido al

avance tecnológico.

**Estudios de caso:**

* **Agricultura Industrial: Revolución verde, Tecnificación del campo, expansión**

**de la soja transgénica.**

* **Modelo extractivo exportador: Megaminería , Hidrocarburos.**

**Bibliografía obligatoria:**

* Brailovsky, A. y Folgueman D. (1999). Memoria Verde: Historia Ecológica de Argentina. Editorial Sudamericana S.A.
* Pengue, W. (2005). La artificialización de la agricultura en la Región y Evolución de la mejora genética en la agricultura industrial. En De «*revolución en revolución» Agricultura industrial y transnacionalización en América Latina: ¿La transgénesis de un continente*? (pp.33-76). Editorial Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental.
* Zuberman,F.(2014).Agricultura industrial y agronegocio. Verzeñassi, D.(2014).Agroindustria ,salud y soberanía. Viale, E.(2014) Agronegocio, extractivismo y derecho. Melón, D.(2014).El comercio del “oro verde”. En Melón D. (coordinadora*).La Patria Sojera: El modelo agrosojero en el Cono Sur* (pp13- 73). Editorial El colectivo.
* ÚneteAlPlaneta (24 de Agosto de 2013) .El Mundo según Monsanto. [video]. YouTube. https://youtu.be/PwxCEKotnbg
* Svampa, M. y Viale, E. (2021). El colapso ecológico ya llegó (pp.116 a143)
* Svampa, M. y Antonelli, M.(2009)Introducción: Hacia una discusión sobre la megaminería a cielo abierto. Svampa M.,Botaro L. y Alvarez M.(2007) La problemática de la minería metalífera a cielo abierto: modelo de desarrollo, territorio y discursos dominantes. Machada Araoz H. (2009). Minería trasnacional, conflictos socioterritoriales y nuevas dinámicas expropiatorias: El caso de Mina Alumbrera. *En Svampa M. Y Antonelli M. (Compiladoras) (2009). Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales*. (pp.15-50)(pp.205- 228).Editorial Biblos.
* Gutman, N. (2013). Externalidades de los proyectos mineros, los números de la afectación ambiental y Externalidades ambientales, procesos químicos y biológicos. *En Argentina en la frontera minera* (pp.73-82). Editorial CCC - Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini.
* Henriquez, B. (2018). Litio: características, usos, mercados y tendencias. Conflictos e impactos socioambientales por proyectos mineros de litio en los Salares de la región altoandina del Cono Sur. *En Impacto socioambiental de la extracción de litio en las cuencas de los salares andinos del Cono Sur* (pp.7 - 44). Observatorio de Conflictos Mineros de América Latina, OCMAL.
* Svampa, M. y Viale, E. (2021). *El colapso ecológico ya llegó*(pp.158-167)
* Aranada, D. (2015) Caso testigo. Loma La Lata y Contaminación convencional. *En Tierra arrasada* (pp.34-64). Editorial Sudamericana.
* Le Monde Diplomatique.(2008). El atlas del medio ambiente, amenazas y soluciones (pp18-19). Editorial Capital Intelectual.
* Svampa, M. y Viale, E.(2014) . Una vuelta de tuerca al extractivismo: el fracking como el nuevo “El Dorado”. En Mal desarrollo. *La Argentina del extractivismo y el despojo* (pp.300-353). Katz Editores.

**Unidad Nº 3: Dinámica ambiental, riesgos naturales y vulnerabilidad social.**

Fenómenos naturales. Conceptos de riesgo natural, vulnerabilidad y catástrofe. Riesgos geológicos, costeros, atmosféricos, incendios. Gestión del riesgo. Estudio de caso: Huracán Matthew.

**Bibliografía obligatoria:**

* Keller, E. y Blodgett, R.(2004). Riesgos Naturales: *Procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes.* Editorial Pearson Prentice Hall.(pp.5/9)(16-27)(59- 63)
* Camilloni, I. y Vera, C.(2007). El Aire y el agua en nuestro planeta. Editorial. Eudeba.
* Gonzalez,S. (2011).Hacia una gestión integral de los riesgos del desastre. En Gurevich, R. (comp.)Ambiente y educación, una apuesta al futuro. Editorial Paidós.
* Sanchez, J. (7/10/2016). El paso del Huracán Mattew. El Mundo.https://www.elmundo.es/grafico/internacional/2016/10/07/57f7313b468aeb0f14 8b45b1.html
* Sociedad (8 de Octubre de 2016) .Haití, una tragedia que no tiene fin .Página 12 .<https://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-311291-2016-10-08.html>
* Sociedad. (4 de Octubre 2016). El huracán Matthew golpea Haití con fuerza devastadora y Florida declara la emergencia. Clarín. <https://www.clarin.com/mundo/huracan-matthew-haiti-florida-> alerta\_0\_ryy3L3l0.html
* Sociedad (7 de Octubre 2016). El huracán “Matthew” azotó Florida y luego perdió potencia.Clarín. https://www.clarin.com/mundo/huracan-matthew-florida-perdio- potencia\_0\_BkKGJ9r0.html
* Internacional (6 de Octubre de 2016). Matthew dejó 108 muertos en Haití y Florida declara la emergencia. Perfil. <https://www.perfil.com/noticias/internacional/un-millon-y-medio-de-evacuados-> por-el-huracan-matthew.phtml#lg=1&amp;slide=0

**UNIDAD Nº 4: Problemas ambientales a escala global, regional y local.**

Contaminación Atmosférica, hídrica y del suelo. Escases del agua. Residuos. Desertificación. Cambio climático. Incendios. Deforestación y pérdida de biodiversidad.

**Bibliografía obligatoria:**

* BBC (21 de septiembre de 2018). *¿Qué le espera a nuestro planeta?* *Cambio climático* [video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=pipynZtQQAw
* Recale, S. (2013). *Las evidencias del Cambio Climático y la hipótesis antropogénica* .En Recalde S., Mandón M., Diez M. Y Torres P. Cambio climático (pp.17-36). Ministerio de Educación de La Nación
* National Geographic (2007). *La huella ecológica del hombre* [Documental]. https://www.youtube.com/watch?v=mQeFxSHme8w
* Le Monde Diplomatique. (2008) .*El atlas del medio ambiente, amenazas y soluciones* (pp. 32-43).Editorial Capital Intelectual.
* Melillo, F. (Coordinador). Educación ambiental, ideas y propuestas para docentes de nivel secundario (pp.63 -103). Secretaria de ambiente y desarrollo sustentable de la Nación.
* Soto, S. (2010). *Sobre el agua* (pp. 85-100) (pp.137-176). Editorial Fundación amigos de la tierra Argentina.
* Jaureguiberry, N.( 7 DE Marzo de 2022) La inminencia de la sanción de una Ley de Humedales. Infobae [https://www.infobae.com/opinion/2022/03/07/la-inminencia-**de-la-sancion-de-una-ley-de-humedales/**](https://www.infobae.com/opinion/2022/03/07/la-inminencia-de-la-sancion-de-una-ley-de-humedales/)
* LESA (25 de febrero de 2021) Navegando en el río más Contaminado de Argentina Rio Matanza, Riachuelo [Video].YouTube. <https://youtu.be/s05e3cZscvA>
* Kimar, S. (1 de Octubre de 2020).*Problemas de la basura: causas, efectos y soluciones* [www.ecoportal.net.https://www.ecoportal.net/temas-especiales/problemas-de-la-basura-causas-efectos-y-soluciones/](http://www.ecoportal.net.https://www.ecoportal.net/temas-especiales/problemas-de-la-basura-causas-efectos-y-soluciones/)
* Frers ,C. (12 de Noviembre de 2009).El problema de los basurales a cielo abierto y como buscar una solución.**www.ecoportal.net.**[**https://www.ecoportal.net/temas-**](https://www.ecoportal.net/temas-) **especiales/basuraresiduos/el\_problema\_de\_los\_basurales\_a\_cielo\_abierto\_y\_como\_buscar\_una\_solucion/**
* Mónaco, M., Peri, P., Medina F., Colomb, H., Rosales, V., Berón, F., Manghi, E., Miño, M., Bono, J., Silva, J., Kehler, J., Ciuffoli, J., Presta, F., Collazo, A., Navall, M., Carranza, C., Lopez, D.,(2018) Campero, G., *Causas e impactos de la deforestación de los bosques nativos de Argentina y propuestas de desarrollo alternativas* (pp.1- 25)(31- 41).Dirección Nacional de Bosques, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
* Langbehn, L.(2013)*Conflictos y controversias por el Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos en Salta. La cuestión ambiental y el control sobre el territorio.* En Merlinsky, G. (compiladora) .Cartografías del conflicto ambiental en Argentina (pp.223 - 250).Fundación CICCUS.
* Mundo(3de marzo de 2022). Incendios forestales, el desastre con el que Argentina,Chile y Uruguay iniciaron el 2022. SputnikNews.https://mundo.sputniknews.com/20220103/incendios-forestales-el-desastre-con-el-que-argentina-chile-y-uruguay-iniciaron-el-2022-1119961593.htmm.
* Ledesma, J.(3 de enero de 2022). Temporada de Incendios Forestales y Rurales. Argentina Forestal.https://www.argentinaforestal.com/2022/01/03/temporada-de- incendios-forestales-y-rurales/
* América (12 de Enero de 2022). Argentina declara la situación de emergencia por los incendios forestales. Infobae. [https://www.infobae.com/america/agencias/2022/01/12/argentina-declara-la- situacion-de-emergencia-por-los-incendios-forestales/](https://www.infobae.com/america/agencias/2022/01/12/argentina-declara-la-%20situacion-de-emergencia-por-los-incendios-forestales/)
* Ley 26.331 de Presupuestos mínimos de protección ambiental de los bosques

nativos. 28 de noviembre de 2007. Argentina

**UNIDAD Nº 5: Modelos alternativos frente al modo de producción actual y activismo ambiental. Perspectiva de género.**

Acciones frente a la crisis socioambiental: Creación de Organizaciones ambientales de

la sociedad civil, surgimiento del ecofeminismo, ONGs, agencias gubernamentales.

Organismos internacionales. Protocolo de Kyoto. Agroecología.

**Bibliografía obligatoria:**

* Felipe Pérez, B. (2018). Migraciones climáticas: una aproximación al panorama actual. Editorial Ecodes.
* Felipe Pérez, B. (2019).Perspectiva de género en las migraciones climáticas. Editorial Ecodes.
* Mies, M (2019). Patriarcado y acumulación a escala mundial. (pp.21 - 40) (101 -115). Editorial Traficantes de Sueños.
* García Fores, E. (2012). Ecofeminismos Rurales-Mujeres por la Soberanía Alimentaria. Editorial Revista Soberanía Alimentaria, Biodiversidad y Culturas.
* La Tinta. (Diciembre de 2021). Tierra sobre la mesa - Capítulo 2. Regenerar desde el suelo [Video].YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=JZJZ2YEg2bo>
* Herrero, Y. (2016). Los retos del movimiento ecologista ante la crisis global. Una mirada para cambiar la película Ecología, ecofeminismo y sostenibilidad. (pp.6 a 35). Ediciones Dyskolo.
* Svampa, M. y Enrique V.(2021). Del fracaso de las COP al movimiento por la justicia climática - Conceptos, horizontes y narrativas relacionales. En El colapso Ecológico ya llegó (23-60) (197-228).Editorial Siglo XXI
* Merlynski, G. (2021). Justicia ambiental y desigualdad social - Respuestas políticas y formas localizadas de la justicia ambiental en América Latina. En Toda Ecología es política (pp.111-163). Editorial Siglo XXI.
* Acevedo Menanteau ,P. (2014).*Desplazados ambientales, Globalización y cambio climático- Una mirada desde los derechos humanos y de los pueblos indígenas* (7-39). Observatorio Ciudadano.
* Constitución de la Nación Argentina. Artículos 41, 75 inciso 17.

**Criterios de Evaluación:**

* Nivel de responsabilidad y compromiso (buena predisposición, concurrencia a clases, puntualidad, etc.).
* Nivel de participación individual y en equipo.
* Exposición grupal de textos.
* Lectura del material bibliográfico.
* Capacidad de analizar, comprender, sacar conclusiones y establecer relaciones con los contenidos de este espacio curricular, así como también poder aplicar estos conceptos a los estudios de casos.
* Empleo adecuado de vocabulario especifico.
* Entrega oportuna de trabajos y tareas.

**Instrumentos de Evaluación:**

A lo largo del ciclo lectivo se realizarán diversos trabajos prácticos. Por otra parte, habrá una exposición oral de tipo grupal por cada cuatrimestre. Asimismo, los estudiantes deberán realizar dos exámenes a lo largo del año, los mismos serán de carácter individual y escrito. Además, se tendrá en cuenta las producciones realizadas por grupos de estudiantes sobre una problemática ambiental, así como también su socialización en el nivel secundario.

Los instrumentos de evaluación pensados para la Cátedra tendrán como objetivo evaluar la incorporación e integración de los contenidos propuestos en los ejes temáticos. Por otra parte, en cada instancia de evaluación los estudiantes deberán obtener 4 (cuatro) puntos o más, para aprobar cada cuatrimestre y de esta manera acceder al examen final, en el cual los estudiantes deberán obtener una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos para acreditar de manera definitiva el espacio curricular.